

Ondersteuningsteams

In het ondersteuningsplan van het SWV Passend onderwijs Midden-Limburg 31-02 komen we t.a.v. de ondersteuning de volgende formulering tegen:

Ten behoeve van het realiseren van haar missie heeft het SWV een kwaliteitsstandaard afgesproken.

Deze standaard is geoperationaliseerd in 13 ijkpunten. Elk ijkpunt is verder uitgewerkt in een aantal indicatoren. De doelstelling is dat alle scholen in het schooljaar 2019-2020 aan deze ijkpunten voldoen en zodoende krachtige scholen zullen zijn, die al hun leerlingen op de niveaus 1 t/m 4 van ondersteuning (zie cascademodel) adequaat kunnen begeleiden.

Dit betekent dat het spectrum van ondersteuning van de niveaus 1 t/m 4 wordt gerekend tot de basisondersteuning van elke school. Het realiseren van dit niveau van basisondersteuning is de verantwoordelijkheid van de individuele schoolbesturen.

Omdat het SWV alleen arrangementen toekent op zorgniveau 5 is het belangrijk dat de deelnemende besturen met elkaar samenwerken om de basisondersteuning op alle scholen zo sterk mogelijk te maken.

Basisscholen hebben hier begeleiding bij nodig, begeleiding die aansluit bij de schoolondersteuningsprofielen en de ontwikkelingsplannen van de scholen.

Schoolbesturen hebben afspraken gemaakt over de wijze waarop ze, in afstemming met elkaar, middelen beschikbaar stellen om de ondersteuning t/m niveau 4 vorm te geven. Daarbij wordt het goede van de huidige voorzieningen behouden en de verbinding gelegd met het speciaal onderwijs en de jeugdhulp.

Daarom is het volgende concept vastgesteld:

Om de basisscholen te ondersteunen in het realiseren van kwalitatief goed passend onderwijs voor alle leerlingen worden, mede op basis van opgedane ervaringen, kleine teams aan scholen of aan clusters van scholen gekoppeld.

Deze kleine teams, te noemen ondersteuningsteams, bestaan uit specialisten, waaronder een orthopedagoog of psycholoog, een specialist afkomstig uit het SO of SBO, aangevuld met een jeugd- en gezinswerker (vanuit CJG/AMW/JGZ/BJZ).

Het realiseren van een kwalitatief goede basisondersteuning kan alleen als we ervoor zorgen dat de professionaliteit van de leerkrachten wordt versterkt in het omgaan met verschillen tussen leerlingen.

Welke ondersteuning heeft deze ene leerling nodig? De rol van de leerkracht i.c. zijn deskundigheid en handelingsrepertoire is sterk bepalend t.o.v. de ondersteuningsvraag van de leerling.

Het samenwerkingsverband Midden-Limburg is een groot samenwerkingsverband, niet alleen wat betreft deelnemers, maar ook geografisch gezien. De ledenvergadering heeft er voor gekozen om de bekende ondersteuningstructuren te handhaven maar inhoudelijk anders in te richten.

De argumenten hiervoor zijn:

- Het behouden van de opgebouwde samenwerkingsrelatie met de scholen in het SWV.
- De zorg voor het kind / de leerling is de gezamenlijke zorg van ouders, school en SWV.
- Goede zorg begint bij partners die elkaar kennen, elkaar vertrouwen, snel en gemakkelijk bereikbaar zijn. Vanuit deze vertrouwensrelatie ontstaat een ervaren veiligheid die essentieel is voor het succes van de ondersteuning.
- De triade ouders, school en ondersteuningsteam eventueel aangevuld met de ontvangende school legt de basis voor de aanvraag van een toe te kennen arrangement.



Uitgangspunten t.b.v. taakstelling van deze ondersteuningsteams:

- Schoolbesturen/scholen zijn eindverantwoordelijk voor de ondersteuning aan hun leerlingen.
- De aanwezige expertise binnen het SWV is voor iedereen beschikbaar en laagdrempelig bereikbaar.
- De ondersteuningsteams werken binnen de kaders die in het Ondersteuningsplan en in de notitie "Van indiceren naar arrangeren" zijn aangegeven.
- Ondersteuning wordt schoolnabij gerealiseerd: binnen het SWV wordt ondersteuning geboden aan de basisscholen in 3 subregio's. De ondersteuning wordt uitgevoerd binnen vastgestelde kaders, de uitgangspunten die het SWV heeft opgesteld zijn leidend.
- Op het niveau van het SWV passend onderwijs is het van belang dat de positie, taakstelling en verantwoordelijkheden van de ondersteuningsteams die binnen subregio's opereren gelijkaardig zijn.
- Ondersteuning is noodzakelijk om de gevraagde kwaliteiten inzake de basisondersteuning te realiseren.
- De ondersteuningsteams sluiten aan bij de zorgstructuur in de drie subregio's, waarin verschillen te zien zijn.
- De ondersteuningsteams hebben zicht op de ondersteuningsplannen van de scholen in de eigen subregio's.
- De ondersteuning moet vraaggericht plaatsvinden, niet aanbodgericht: wat heeft deze leerling of wat heeft deze leerkracht / dit team nodig? Basaal uitgangspunt: ondersteuning richt zich op het in zijn kracht zetten van de leerkracht: op het versterken van de competenties en het handelingsrepertoire van de leerkracht.
- Zoveel mogelijk moet de ondersteuning op de scholen plaatsvinden, in de klas, in gesprek met de leerkracht(en) en de IB-er etc. Een heldere ondersteuningsvraag vormt de basis.
- Scholen zijn casemanager ten aanzien van de ondersteuning, de eindverantwoordelijkheid voor de ondersteuning ligt bij de schoolbesturen.
- Signaleren is investeren: vroegtijdige onderkenning en het snel inschakelen van de juiste expertise is belangrijk.
- Bij de ondersteuning wordt, waar nodig, op 3 niveaus ingezet: leerling-, leerkracht- en schoolniveau.
- Bij meer complexe ondersteuningsvragen wordt gewerkt vanuit de gedachte: één kind, één gezin, één plan, waarbij de ouders altijd als partners worden gezien.
- Ondersteuning is laagdrempelig toegankelijk, nabijheid van ondersteuning bij de scholen is belangrijk; ondersteuning kan vlot, flexibel worden ingezet.
- Ondersteuning vindt plaats door professionals die de praktijk van de scholen kennen. Verbondenheid, vertrouwen, betrokkenheid, laagdrempeligheid zijn kernwoorden.
- De organisatie en coördinatie van de ondersteuningsteams moet zo plat en eenvoudig mogelijk zijn. We waken voor een bureaucratische benadering en aanpak.

Taken van het ondersteuningsteam.

Binnen passend onderwijs is en blijft de focus gericht op het realiseren van kwalitatief (nog) beter onderwijs.

De meeste leerlingen van de basisschool stromen in zonder specifieke ondersteuningsbehoeften en doorlopen de basisschool binnen de zorgniveaus 1 en 2. Hoe beter de kwaliteit van de zorgniveaus 1 en 2, hoe minder leerlingen aangewezen zijn op specifieke ondersteuning. Maar ondanks het streven naar hoge kwaliteit en toenemende deskundigheid zullen er altijd leerlingen zijn die aangewezen zijn op extra ondersteuning.

Ondersteuningsteams vormen de spil in de zorgstructuur van het SWV: deze teams leggen de verbinding tussen de basisondersteuning in de scholen en de extra ondersteuning die op SWV-niveau wordt geboden.

De ondersteuningsteams ondersteunen de scholen in het realiseren van kwalitatief goed onderwijs en passend onderwijs voor alle leerlingen.

HGW en daarnaast HGPD en HGA vormen de leidraad voor het omgaan met verschillen tussen leerlingen.

De ondersteuningsteams richten zich vanuit de taakstelling op de niveaus 3 – 4 van het cascademodel.

Deze niveaus kunnen niet losgekoppeld worden van de niveaus 1 – 2.

De inzet op niveau 1 - 2 komt dan voort uit de ondersteuningsvragen op niveau 3 - 4.

De taken:

- Vroegtijdig signaleren van belemmeringen in de ontwikkeling van leerlingen, d.m.v. het voeren van **consultatiegesprekken** of het deelnemen aan **leerlingenbesprekingen**.
- Het samen met de school, i.c. de IB-er helder krijgen van specifieke onderwijs- en zorgbehoeften van leerlingen en het daarbij, indien nodig, inschakelen van expertise van partners binnen en buiten de school.
- Zo nodig aanvullend **diagnostisch onderzoek** initiëren of uitvoeren.
- Multidisciplinaire handelingsgerichte adviezen geven en beoordeling uitvoeren bij complexe situaties.
- Advies of lichte kortdurende ondersteuning bieden aan leerlingen, leraren en/of ouders (bijv. met (P)AB).
- Ondersteunen bij het vaststellen van en afspraken maken over het benodigde onderwijs(zorg)-arrangement.
- Ondersteunen bij de terugplaatsing van leerlingen vanuit het S(B)O naar het basisonderwijs.
- Voorbereiden van integrale indicatiestelling en **het formuleren van het deskundigenadvies** bij verwijzing naar SBO, SO of jeugdhulp.
- Ondersteuning bieden bij het maken van afspraken over de coördinatie van zorg.
- Scholen ondersteunen bij het realiseren van de zorgplicht voor zij- en onderinstroom.

Te zetten stappen door het ondersteuningsteam voor aanmelding bij BTO:

- Het ondersteuningsteam stelt vast (samen met de school en de ouders) dat huidige school niet in staat is tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling;
betrokkenen: huidige school, ondersteuningsteam, ouders
- Het ondersteuningsteam stelt vast (samen met de school en de ouders) dat een andere basisschool onder het schoolbestuur niet in staat is tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling;
betrokkenen: huidige basisschool, ondersteuningsteam, ouders en nieuwe basisschool
- Het ondersteuningsteam stelt vast (samen met de school en de ouders) dat de ondersteuningsbehoeften niet binnen zorgniveaus 1 t/m 4 opgevangen kunnen worden en opvang binnen niveau 5 noodzakelijk is: deskundigenadvies opstellen en advies SBO of SO onderbouwen;
betrokkenen: huidige school, ondersteuningsteam, ouders, SBO of SO-school;
- Het ondersteuningsteam legt het deskundigenadvies voor aan het BTO.

Samenstelling en kwaliteiten van het ondersteuningsteam:

Gestreefd wordt naar een allround team bestaande uit enkele (3-4) specialisten die de school kennen, dicht bij de school staan, praktische en professionele begeleiding kunnen bieden en vrijwel alle ondersteuningsvragen op zowel leerling-, leerkracht- als schoolniveau kunnen beantwoorden. (school = ook cluster)

De organisatie en coördinatie van de ondersteuningsteams wordt subregionaal ingekleurd.

Samenstelling:

- Een lid van het ondersteuningsteam, deskundig op (ortho)didactisch gebied en op het gebied van leerlingondersteuning en HGW begeleidt de IB-ers en leerkrachten vooral t.b.v. het versterken van de kwaliteit van het onderwijs en de leerlingenzorg in het bijzonder.
- Een teamlid, specialist op het gebied van (ortho)pedagogiek en (ortho)didactiek ondersteunt de school bij de uitvoering van individuele specifieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen.
- Een teamlid, in de regel een orthopedagoog of psycholoog, komt in actie bij verzoeken om de ondersteuningsbehoeften van leerlingen in kaart te brengen en hij/zij geeft adviezen m.b.t. de gewenste arrangementen.
- De jeugd- en gezinswerker wordt ingezet in consultaties en op afroep wanneer sprake is van problemen van leerlingen waar gezins- en systeemaspecten een rol spelen.

Wanneer op basis van een specifieke ondersteuningsvraag van een leerling een arrangement moet worden opgesteld en uitgevoerd, kan door het ondersteuningsteam een expert worden ingeschakeld. Hier geldt het principe: de aanwezige specifieke expertise binnen het SWV dient (eerst) te worden benut. Specialisten kunnen gerekruteerd worden uit het SO, de ambulante diensten, het SBO, het basisonderwijs en uit de jeugdhulpinstanties

Werkwijze:

De ondersteuningsteams zijn gekoppeld aan de drie subregio's van het SWV Midden-Limburg 31-02: Roermond e.o., Leudal-Thornerkwartier en Echt e.o..

Het ondersteuningsteam Roermond e.o.

Coördinator: Quirine Peters
Adres: Lief Vrouweveld 1
6045AM Roermond
Telefoon: 0475-317923
e-mail: quirinepeters@swalmenroer.nl

Begeleidt de volgende scholen:

Naam school	Plaats	Bestuur
Octopus	Swalmen	Swalm & Roer
Lambertus	Swalmen	Swalm & Roer
Theresia	Swalmen	Swalm & Roer
De Berensprong	Herkenbosch	Swalm & Roer
't Kempke	St. Odiliënberg	Swalm & Roer
De Hovenier	Montfort	Swalm & Roer
St. Martinus	Vlodrop	Swalm & Roer
De Achtbaan	Melick	Swalm & Roer
Vincent van Gogh	Roermond	Swalm & Roer
De Kasteeltuin	Roermond	Swalm & Roer
't Mozaïek	Roermond	Swalm & Roer
Basisschool Neel	Maasniel	Swalm & Roer
Basisschool Leeve	Roermond	Swalm & Roer
Willem de Zwijger	Roermond	Swalm & Roer
Montessorischool	Roermond	Swalm & Roer
OBS de Brink/AZC	Roermond/Baexem	Swalm & Roer
St. Alfonsusschool	Roermond	Swalm & Roer
OBS Aan de Roer	Roermond	Swalm & Roer
Basisschool de Stapsteen	Herten	Swalm & Roer
Hubertusschool	Herten	Swalm & Roer
De Steenen brug	Roermond	Swalm & Roer
SBO de Balans	Roermond	Swalm & Roer
Vrije School Christophorus	Roermond	Stichting Pallas

Het ondersteuningsteam Leudal - Thornerkwartier

Coördinator: Kirsten Belt
Bereikbaarheid:
- Panheelderweg 29
6097 AH Heel
- Tel: 0475 - 571215
- E-mail: k.belt@sbo-opdetump.nl

begeleidt de volgende scholen:

Naam school	Plaats	Bestuur
De Sleye	Heel	SKOM
St. Martinus	Beegden	SKOM
St. Medardus	Wessem	SKOM
St. Jozef	Thorn	SKOM
De Mussenberg	Horn	SPOLT
De Leerlingst	Haelen	SPOLT
De Kwir	Neer	SPOLT
Antonius	Buggenum	SPOLT
De Harlekijn	Baexem	SPOLT

St. Liduina	Kelpen-Oler	SPOLT
De Verrekijker	Eil	SPOLT
De Wegwijzer	Hunsel	SPOLT
De Klink	Grathem	SPOLT
De Schakel	Ittervoort	SPOLT
St. Lambertus	Neeritter	SPOLT
De Neerakker	Heythuysen	SPOLT
De Zjwiek	Roggel	SPOLT
De Heihorst	Heibloem	SPOLT
SBO Op de tump	Heel	SPOLT
De Latasteschool	Horn	Aloysiusstichting
De Widdonckschool	Heibloem	Aloysiusstichting
De Maaskei	Heel	SSONML

Het ondersteuningsteam Echt e.o.

Coördinator: Dhr. M. Tonnaer

Bereikbaarheid:

- Kerkveldsweg Oost 7
6101 NM Echt
- Tel: 0475 483122
- E-mail: m.tonnaer@sbodehorst.nl

begeleidt de volgende scholen:

Naam school	Plaats	Bestuur
Burg Willeme school	Nieuwstadt	Kindante
In 't Park	Susteren	Kindante
De Springdonk	Susteren	Kindante
Jan Peters	Roosteren	Kindante
De Bolleberg	Maria Hoop	Kindante
SBO De Horst	Echt	Kindante
Angela	Echt	Kindante
De Driepas	Echt	Kindante
Het Palet	Maasbracht	Kindante
Op de Slek	Echt	SKOEM
Patricius	Echt	SKOEM
Maria Goretti	St. Joost	SKOEM
De Violier	Echt	SKOEM
De Maasparel	Stevensweert	SKOEM
De Tweesprong	Maasbracht	SKOEM
't Breerke	Maasbracht	SKOEM
De Triangel	Linne	Innovo
Keuningshōfke	Koningsbosch	Innovo
Draaiende Wieken	Posterholt	Innovo
De Vlinder	Maasbracht	SPCO